

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	3
D. Rumus masalah .....	3
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	3
1. Tujuan Penelitian .....	3
2. Kegunaan Penelitian .....	4
<b>BAB II KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP BILANGAN 1-9 MELALUI METODE <i>SCAFFOLDING</i> BAGI TUNAGRAHITA RINGAN .....</b>	<b>5</b>
A. Konsep Anak Tunagrahita .....	5
1. Pengertian Tunagrahita .....	5
2. Klasifikasi Tunagrahita .....	6
3. Karakteristik Tunagrahita .....	7
B. Konsep Pembelajaran Matematika .....	9
1. Definisi Matematika .....	9
2. Dampak Ketunagrahitaan Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan .....	10
3. Pembelajaran Matematika bagi Tunagrahita Ringan .....	10
4. Keterkaitan Kemampuan Memahami Konsep Bilangan dan Metode <i>Scaffolding</i> Dengan Anak Tunagrahita Ringan .....	12
C. Pengertian Metode <i>Scaffolding</i> .....	13
D. Penerapan Metode <i>Scaffolding</i> dalam Pembelajaran Matematika .....	14

E.	Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian .....	20
1.	Kerangka Berpikir .....	20
2.	Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A.	Metode Penelitian .....	21
B.	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	23
1.	Lokasi Penelitian .....	23
2.	Subjek Penelitian .....	23
C.	Definisi Oprasional Variabel .....	24
1.	Variabel Bebas .....	24
2.	Variabel Terikat .....	24
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	25
E.	Instrumen Penelitian .....	25
1.	Kisi-kisi Instrumen Konsep Bilangan .....	25
2.	Instrumen Konsep Bilangan .....	26
3.	Penilaian Butir Instrumen .....	29
F.	Uji Coba Instrumen .....	30
1.	<i>Judgement</i> .....	30
2.	Uji Validitas .....	30
G.	Analisis Data .....	31
1.	Analisis dalam Kondisi .....	31
2.	Analisis Antar Kondisi .....	32
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A.	Hasil penelitian .....	34
1.	Baseline-1 (A-1) .....	34
2.	Intervensi (B) .....	36
3.	Baseline-2 (A-2) .....	37
B.	Analisis Data .....	39
C.	Pembahasan .....	54
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DA REKOMENDASI .....</b>	<b>56</b>
A.	Kesimpulan .....	56
B.	Rekomendasi .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		
1.	SK Pembimbing	
2.	Surat Ijin Penelitian	

3. *Expert Judgement*
4. Instrumen (LKS)
5. Foto Kegiatan Penelitian
6. Frekuensi/Lembar Bimbingan
7. Riwayat Hidup Penulis

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Tunagrahita .....	6
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Konsep Bilangan 1-9 .....	25
Tabel 3.2 Butir Soal Konsep Bilangan 1-9 .....	26
Tabel 3.3 Penilaian Butir Instrumen .....	29
Tabel 3.4 Data Tim Ahli <i>Expert Judgement</i> .....	30
Tabel 4.1 Data Hasil Baseline 1 (A-1) .....	35
Tabel 4.2 Data Hasil Intervensi (B) .....	36
Tabel 4.3 Data Hasil Baseline 2 (A-2) .....	38
Tabel 4.4 Panjang Kondisi Kemampuan Memahami Konsep Bilangan 1-9 .....	40
Tabel 4.5 Data Estimasi Kecenderungan Arah Subjek RR .....	42
Tabel 4.6 Data Kecenderungan Stabilitas Subjek RR .....	46
Tabel 4.7 Jejak Data Subjek RR .....	47
Tabel 4.8 Level Stabilitas dan Rentang Subjek RR .....	47
Tabel 4.9 Perubahan Level pada Subjek RR .....	48
Tabel 4.10 Rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi kemampuan memahami konsep bilangan pada subjek RR .....	49
Tabel 4.11 Data Jumlah Variabel yang diubah .....	50
Tabel 4.12 Data Jumlah Variabel yang diubah .....	50
Tabel 4.13 Data Persentase Overlap .....	52
Tabel 4.14 Rangkuman analisis antar kondisi kemampuan memahami konsep bilangan 1-9 .....	53

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Prosedur Dasar Disain A-B-A .....	22
Grafik 4.1 Fase Baseline 1 (A-1) pada Subjek RR .....	35
Grafik 4.2 Fase Intervensi (B) pada Subjek RR .....	37
Grafik 4.3 Fase Baseline 2 (A-2) pada Subjek RR .....	38
Grafik 4.4 Perkembangan Kemampuan Memahami Konsep Bilangan 1-9 Fase Baseline 1 (A-1), Intervensi (B), Fase Baseline 2 (A-2) .....	39
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Memahami Konsep Bilangan 1-9 pada kondisi Baseline 1 (A-1), Intervensi (B), Baseline 2 (A-2) .....	41
Grafik 4.6 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1) .....	44
Grafik 4.7 <i>Trend Stability</i> Kondisi Intervensi (B) .....	45
Grafik 4.8 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-2) .....	46
Grafik 4.9 Data Overlap Baseline 1 (A-1) ke Intervensi (B) kemampuan memahami Konsep Bilangan 1-9 pada Subjek RR .....	51
Grafik 4.10 Data Overlap Baseline 2 (A-2) ke Intervensi (B) kemampuan memahami Konsep Bilangan 1-9 pada Subjek RR .....	52
4.11 perkembangan mean level kemampuan memahami konsep bilangan 1-9 .....	54

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	20
-----------------------------------	----